



T.C

SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KÜRKCÜLER İLKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



T.C

SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI

KÜRKÇÜLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



KÜRKÇÜLER

İLKOKULU



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ADANA		İlçesi: SARIÇAM	
Adres:	Yürekli Mahallesi 5516 Sokak No.15/1 Sarıçam/ADANA	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y66yl7bd.
Telefon Numarası:	0 322385 2632	Faks Numarası:	-----
e- Posta Adresi:	743697@meb.k12.tr	Web adresi:	http://kurkculerilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	743697	Öğretim Şekli:	Normal



Her kurumun her insanın mutlaka bir hedefi vardır. Bizim kurumlarımız insan yetiştirme gibi çok kutsal ve çok çok önemli bir görevi ifa etmektedir. Bizim ürünümüz insan yetiştirmektir. Bu konu da yanlışa yer yoktur. Yapılacak yanlış toplumumuzun geleceğini etkileyecek. Amacımız tüm personelin yapılacak işe katılımını sağlamak. Ekip ruhu ile bir sinerji oluşturmak amacıyla stratejik planlamaya ihtiyaç duyulmuştur. Misyon ve Vizyonu belli olmayan kişiler kurumlar başarıya ulaşamazlar.

262 öğrencimizle ve 15 eğitim çalışanımızla daha gelişmiş daha müreffeh bir okul ortamı için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Kurumsal kapasitemizin öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

Her kurumun her insanın mutlaka bir hedefi vardır. Bizim kurumlarımız insan yetiştirme gibi çok kutsal ve çok çok önemli bir görevi ifa etmektedir. Bizim ürünümüz insan yetiştirmektir. Bu konu da yanlışa yer yoktur. Yapılacak yanlış toplumumuzun geleceğini etkileyecek. Amacımız tüm personelin yapılacak işe katılımını sağlamak. Ekip ruhu ile bir sinerji oluşturmak amacıyla stratejik planlamaya ihtiyaç duyulmuştur. Misyon ve Vizyonu belli olmayan kişiler kurumlar başarıya ulaşamazlar. Ben Okul Müdürü olarak sürekli çalışma arkadaşarımla paylaştığım güzel bir söz .

Nereye gideceğini bilmiyorsan hangi yoldan gittiğinin hiçbir önemi yoktur.

2024-2028 Stratejik planımızın hazırlanmasında ve emeği geçen tüm paydaşlarımıza her alanda destek veren eğitim çalışanlarımıza, eğitim personelimize, yöneticilerimize ve planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme Ekibine teşekkür ediyorum.

Kerem ORDU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE

BAKIŞ 3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I : GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

PLANLAMA SÜRECİ

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

1.1.Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soy adı	Ünvanı
Kerem ORDU	Okul Müdürü	Fatih KURT	Müdür Yardımcısı
Fatih KURT	Müdür Yardımcısı	Aydın ERDEM	Öğretmen
Hayriye Didem VURAL	Öğretmen	Serpil ÇİÇEK	Öğretmen
Öznur GENÇ	Öğretmen	VEDAT KOCAHAN	Öğretmen
Mediha ONGUN AŞCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Mediha ONGUN AŞCI	Okul Aile Birliği Başkanı
Halil CERİT	Okul Aile Birliği Üyesi	Ege CERİT	Öğrenci Temsilcisi

1.2.Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Bu stratejiler belirlenirken ADANA İL MEM VE Sarıçam İlçe MEM Planlarından yararlanılmıştır.2024-2028 Stratejik planından da yararlanılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır

2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

ADANA ili, Sarıçam ilçesinde bulunan okulumuz 1924 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında sadece İlkokul olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

Okulumuzda tam gün eğitim yapılmaktadır. Okulumuz 11 derslikli olup bünyesinde 2 idari oda, 1 öğretmenler odası bulunmaktadır.

KÜRKÇÜLER İLKOKULU olarak amacımız; öğrencilerimizin Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresi ile iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş, düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen saygılı ve kültürel çeşitlilik içerisinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine temel hazırlamaktır.

Öğrencilerimize bilgi yüklemek yerine, onlarla ilgiye ulaşma yöntem ve tekniklerini öğretmek hedefimizdir. Bu hedefe ulaşmak için okulumuzun her türlü teknolojik araçlar ile donatımı, öğretmen- öğrencilere yönelik proje çalışmalarımız devam etmektedir.



2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistemli bir şekilde takip edilmesi ve belgelendirilmesidir. Değerlendirme ise uygulama sonuç ve çıktılarının amaç ve hedefler doğrultusunda ölçülmesi ve amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak değerlendirilmektedir. Stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan hedef ve amaçlara yönelik hazırlanan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarına bakıldığında büyük ölçüde hedefe ulaşıldığı ya da makul düzeyde hedefe ulaşıldığı görülmektedir. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. 2019-2023 Stratejik Planı performans göstergelerinde yer alan hedef ve amaçların bir kısmında ise hedeften sapma ve gerileme görülmektedir. Hedeften sapma ve gerileme nedenlerine bakıldığında 2021 yılında tüm dünyada gerçekleşen Covid-19 salgınının etkilerinden dolayı eğitim öğretim sürecinde hazırlanan plan ve faaliyetlerin askıya alınmasıdır. 2019-2023 Stratejik Planı'nın son çeyreğinde ise yine ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi sonucunda belirlenen performans göstergelerinde gerileme ve hedeften sapma görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen verilere göre hedeften sapan ve gerileme gösteren performans göstergelerine yönelik olarak yeni dönemde aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır:

Okullaşma oranının artırılması

Öğrenci devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılması

Sosyal etkinlik faaliyetlerine öğrencilerin aktif şekilde katılımlarının sağlanması

Öğretmen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımlarının sağlanması

Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılım sağlanarak niteliğin artırılması

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirildiğinde hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşıldığı görülmüştür. Yeni hazırlanacak stratejik planda mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Okulumuzda LGS sınavı net ortalamalarının yükseldiği, kurulan kütüphane ve uygulanan okuma saatleri sonucunda kitap okuma oranlarında artış olduğu belirlenmiştir. Yeni binaya taşındıktan sonra derslik başına düşen öğrenci sayımızda düşme gözlenmiştir. Lisansüstü eğitim alan ve mesleki hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerimizin sayısında artış gözlenmiştir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler Millî eğitim ile ilgili temel iş ve işlemler Özel öğretime ilişkin esaslar Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler Teşkilat ve yapılanma 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003) 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<ul style="list-style-type: none"> Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur. Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.

2.2.Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kürkçüler İlkokulu Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıda yer alan belgelerden yararlanılmıştır:

- On İkinci Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Orta Vadeli Program
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 67. Hükümet Programı
- 67. Hükümet Eylem Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Nolu Genelgesi

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablosu oluşturulmuştur.

Tablo2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33,34 sayılı maddelerde yer alana Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler 2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile ilgili ürün ve hizmetler
12. Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1,789.2,

		790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5.Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim - Öğretim İş ve İşlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmendir. Bununla birlikte eğitimin dışsal etkisi sebebiyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Kürkçüler İlkokulu faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Kürkçüler İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere anket uygulanmıştır. Bu ankete öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 140 öğrenci, 50 veli ve 14 öğretmen katılmıştır. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda yürütülen hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından işbirliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim öğretim sürecinde herhangi bir olumsuzluk durumunda veya faaliyetler ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın çözülmesi gerektiğinde, sürecin her kademesinde öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerini dikkate almaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin çeşidine ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları takvime uygun olarak başlatılmıştır ve sistem içerisinde olarak devam ettirilmektedir.

Personelimiz, stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2024			Toplam Çalışan Sayısı		0
Öğrenci Sayısı:	Kız	130	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	133		Erkek	6
	Toplam	263		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı :		50.TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10.Yıl

Çalışan Bilgileri

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	2	8
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmen	1	1	2
Branş Öğretmeni	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	5	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	566	Kütüphane	X	..
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi	..	X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	...	X
Okul Oturum Alanı (m2)	566	Pansiyon	..	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13371			
Okul Kapalı Alan (m2)	566			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1205			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	17			
Diğer (Lojman)	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI – A	8	14	22	4/B	11	9	20
ANA SINIFI – B	11	9	20	Özel Eğitim	1	4	5
1/A	17	14	31				
1/B	14	14	28				
2/A	13	16	29				
2/B	16	13	29				
3/A	14	14	28				
3/B	10	18	28				
4/A	10	10	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	32 Mbps

Teşkilat Şeması

Karem ORDU Okul Müdürü		
Fatih KURT Müdür Yardımcısı		
Fadile Şeyma GÜLER Sınıf Öğretmeni	Gümsihan BİLMEZ Sınıf Öğretmeni	Aydın ERDEM Sınıf Öğretmeni
Eda DUYAN Sınıf Öğretmeni	Sevda ÜNLÜ Sınıf Öğretmeni	Hayriye Didem VURAL Sınıf Öğretmeni
Ahmet KILIÇ Sınıf Öğretmeni	Serpil ÇİÇEK Sınıf Öğretmeni	Mine GÖÇER Okul Öncesi Öğretmeni
Öznur GENÇ Okul Öncesi Öğretmeni	Vedat KOCAHAN İngilizce Öğretmeni	Eda ÖZÇELİK Özel Eğitim Öğretmeni
Serkan YILDIRIMÇAKAR Özel Eğitim Öğretmeni		

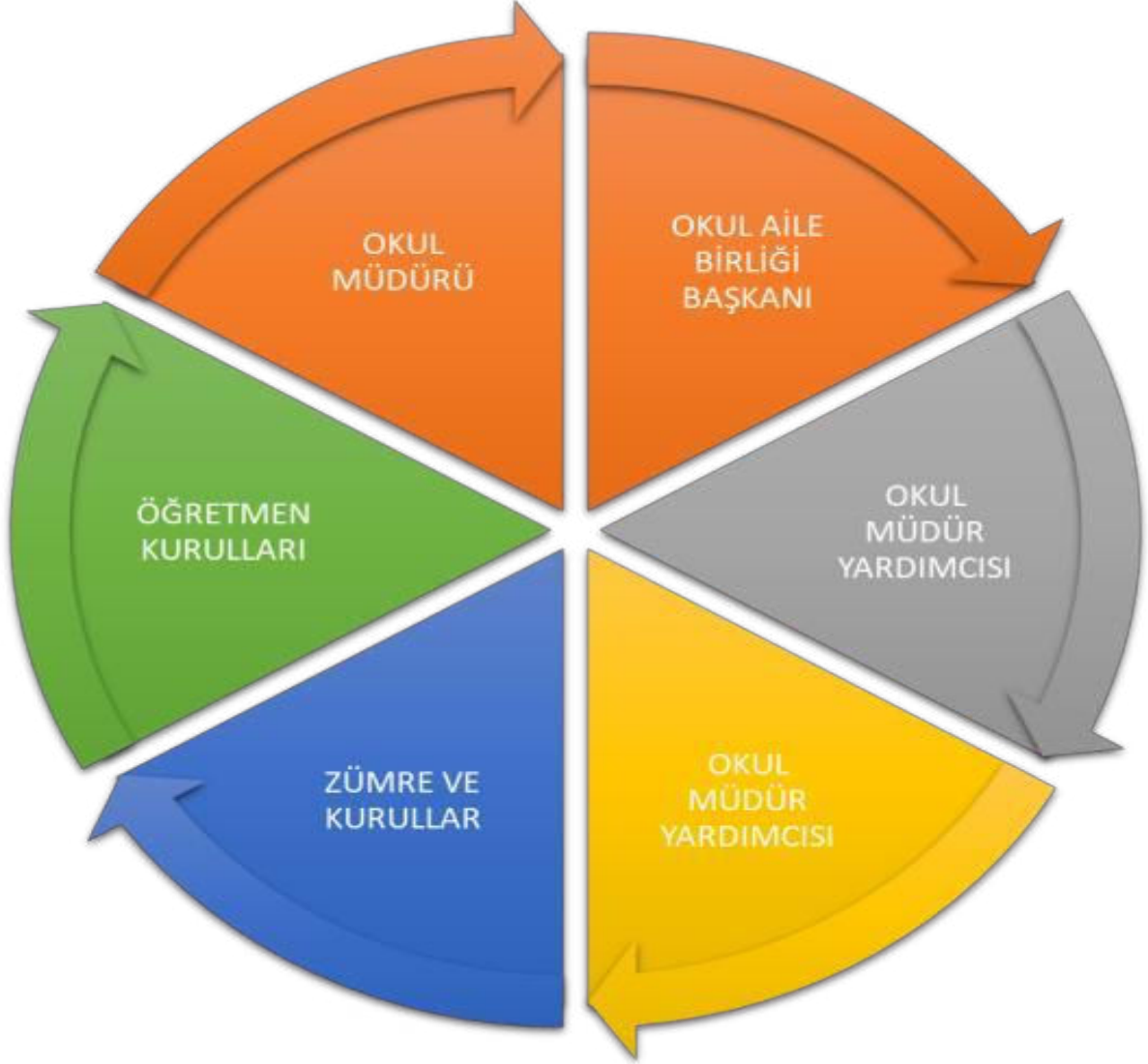
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	80332,22 TL	58,247,44 TL
2024	15000,00 TL	4608,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Tablo-1: Öğretmen Anket Formu Yüzdeler Oranları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıncı Sayısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%82	%8	%8	%00	%4	26
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%0	%0	%0	%0	26
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%79	%10	%7	%0	%4	26
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%71	%25	%4	%0	%0	26
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%41	%20	%15	%20	%4	26
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%10	%22	%40	%8	26
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%25	%5	%20	%35	%15	26
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%94	%2	%0	%4	%0	26
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%60	%20	%10	%4	%6	26
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%75	%15	%5	%5	%0	26
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	%0	%0	%0	%0	26
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%100	%0	%0	%0	%0	26
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%92	%4	%4	%0	%0	21
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1		Eğitim ve Öğretime erişim kolaylığı			Göçle gelen dezavantajlı öğrenci profilinin yoğun olması		
2		Dinamik, genç bir öğretmen kadrosuna sahip olunması			Okulun şehir merkezine uzak olması sebebi ile ulaşım güçlüğü yaşanması		
3		Veliler arası sosyo-ekonomik düzey dengesi			4. eğitim bölgesinde olunması nedeni ile teknolojik imkan yetersizliği		
4		Kurum çalışanları arasındaki uyum.			Okulumuzda yeterli düzeyde idari personelin bulunmaması		
5		Paydaşlar arasındaki uyum.			Eğitim araç ve gereçlerinin yetersizliği		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okul personeli kurumdaki işbirliği ve iletişim konusunda memnuniyetleri %85 oranında çıkmıştır.
- Okul Personelinin %79'u okul yönetiminden memnun olduğunu bildirmiştir.
- Çalışanlarımızın %85'i okul ile ilgili konularda kendi görüşlerine başvurulduğunu düşünmektedir.
- Okul personelimizin %82'si kendilerine sağlanan araç-gereç ve teknolojik malzeme donanımını yeterli bulmaktadır.
- Öğretmenlerden alanlarına ait yenilik ve gelişmeleri takip edenlerin oranı %96 olarak ölçülmüştür.

Tablo-2: Öğrenci Anket Formu Yüzdeler Oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıncı Sayısı
1	Okulumu Seviyorum	%84	%12	%4	%00	%00	120
2	Okulda kendimi güvende hissediyorum..	%92	%4	%4	%0	%0	120
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%94	%6	%0	%0	%0	120
4	Öğretmenim adildir.	%62	%20	%13	%0	%5	120
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor..	%72	%8	%0	%10	%10	120
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%70	%15	%15	%0	%0	120
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%50	%20	%25	%0	%5	120
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır	%80	%10	%5	%4	%1	120
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%80	%10	%5	%0	%5	120
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%77	%12	%5	%0	%6	120
11	Öğretmenim hergün beni çok çalıştırıyor	%50	%14	%20	%0	%16	120
12	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması		Eğitim araç ve gereçlerinin yetersizliği				
2	İmkanlar doğrultusunda en iyinin bizlere sunulması		Okulumuzun merkeze uzaklığı nedeni ile kültürel ve sportif etkinliklerden mahrumiyet.				

3	Öğretmenlerimizle her ortamda ve konuda fikir alışverişi yapılması	Spor ve Teknik malzeme yetersizliği
4	Öğrenci sayısının her aktiviteye yetecek sayıda ve düzeyde olması	Malzeme yetersizliği nedeni ile yeteri kadar etkinlik yapılamaması
5		

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Öğrencilerimizin %82'si okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.
- Öğrencilerimiz %80 oranında okulumuzu güvenli bulmaktadır.
- Öğrencilerimiz okulun fiziki ortamından %64 oranında memnuniyet duymaktadır.
- Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşünen öğrencilerin oranı ise %85 tir.
- Okul temizliği konusunda öğrencilerin %89 u okulumuz temizliğinden memnundur.

Tablo-3: Veli anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılma Sayısı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%90	%6	%00	%00	%4	60
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%70	%10	%16	%0	%4	60
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%96	%4	%0	%0	%0	60
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%76	%13	%6	%0	%5	60
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%20	%5	%0	%15	60
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%3	%10	%0	%7	60
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%72	%3	%15	%5	%5	60
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%20	%40	%20	%10	%10	60
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	%75	%10	%10	%5	0	60

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%10	%20	%10	%10	60
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%5	%5	%2	%8	60
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%92	%4	%4	%0	%0	60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%59	%10	%20	%5	%6	60

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmen ve idari personel ile istediğimiz zaman görüşebiliyoruz	İmkanlar dahilinde yapılan sportif ve kültürel çalışmalar merkeze olan uzaklık nedeni ile yetersiz durumdadır.
2	Okulun çevre güvenliğine duyduğu hassasiyet velilere güven vermektedir	Çok kültürlülüğün avantajlarının yanında dezavantajlarının da olması
3	Öğretmenlerin ve idari personelin velilerin görüşlerine karşı hassas ve yapıcı davranması	Okulda yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli, teknisyen) olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

- Okulun hizmet verdiği bölgede yaşayan velilerin okulun genel eğitim ve sosyal imkânları çerçevesindeki memnuniyet oranı %81 olarak ölçülmüştür.
- Okul yönetiminde kendilerinin de söz sahibi olduğunu düşünmekte olan velilerin oranı %75 tir.
- Okulun güvenli olduğunu düşünen velilerimizin genele oranı ise %83 olarak ölçülmüştür.
- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünenlerin oranı %69 olarak belirlenmiştir.
- Velilerimizin %89 u okula iletmiş istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını düşünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arasındaki kültürel denge uyumu.• Devamsızlık Oranının Düşük Olması.• Öğrenci Davranışlarındaki Olumlu Tutumlar.• Eğitim ve Öğretime Erişim Kolaylığı• Okullaşma Oranının İyi Durumda Olması.• Öğrencilerin Öğretmenlerine olan saygı ve güveni.• Öğrenci adreslerinin okula yakınlığı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Genç Öğretmen Kadrosunun Varlığı.• Gelişime Açık Öğretmenlerimizin Varlığı.• Deneyimli Öğretmenlerimizin Varlığı.• Öğrenci başarısı odaklı eğitim desteği• Tüm personelin özverili ve özgüvenli sorumluluk bilinci
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veliler arası sosyo – ekonomik düzey dengesi• Okul İle İletişimi Yüksek Veli Varlığı.• Okula Güven Duyan Veli Varlığı.• Okulla İşbirliğinde Bulunan Veli Varlığı.• Çocuklarını eğitime teşvik eden velilerin çokluğu• Veli – Öğretmen diyalogunun olumlu sonuçları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun Derslik Sayısının Yeterli Olması.• Bina Donatısının Yeterli Olması.• Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin yapılacak alanlarının yeterliliği• Okul içi yeşil alanın yeterli düzeyde olması• Yeterli düzeyde sportif ve kültürel amaçlı kapalı alan varlığı• Okul çevresinin yüksek duvarlarla örülü olması• Güvenlik kameraları ile 7/24 güvenlik kontrolünün yapılması
Teknolojik Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Ağ Altyapısının Varlığı• Etkileşimli Tahta Varlığı.• EBA-MEBBİS-ADABİS Modüllerinin Etkin Kullanılması.• Bilgisayar Laboratuvarı ve Fen Laboratuvarının varlığı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Kantin Geliri.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum Kültürünün Güçlü Olması.• Yönetim Deneyimine Sahip İdarecilerin Varlığı.• Ekip Ruhu ile Personelin Çalışması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci -Öğretmen İletişiminin Güçlü Olması• Öğretmen-Veli İletişiminin Güçlü Olması• Veli İdari Kadro İletişiminin Güçlü Olması• Kurum çalışanları arasındaki uyum.
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici Norm Kadrosunun Tam Olması.

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, Sosyal Etkinliklerde Yetersiz Kalması.• Öğrencilerin Akademik Düzeyde İstendik Başarıyı Sağlayamaması.• Göçle gelen dezavantajlı öğrenci profilinin yoğun olması• Taşınmalı okul olmanın verdiği dezavantajlar• Öğrencilerin teknolojik aletleri bilinçsiz kullanımı.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Merkeze olan uzaklık nedeni ile ulaşım zorluğu çekilmesi• Sık Aralıklarla Atamalarla Personel Değişikliği.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin Eğitim Düzeyinin Düşük Oluşu• Velilerin Ekonomik Olarak Dezavantajlı Oluşu.• Velilerin çocukları ile olan iletişim yetersizliği• Velilerin çocukları üzerinde okul merkezli otokontrol yetersizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun şehir merkezine olan uzaklığı• Okulun çok büyük olması sebebi ile giderlerinin fazla olması• Çevresinin yerleşim yeri sınırında olması sebebi ile güvenlik riski oluşturması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar Donatısındaki Eksikler.• Tasarım ve Beceriye Dayalı Atölyelerin Olmaması• Eğitim araç ve gereçlerinin öğrenciler tarafından sağlıklı kullanılmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun Bütçesinin Yetersizliği.• Bütçe Dışı Kaynaklara Erişimin Sağlanamaması.• Bina büyüklüğü sebebi ile giderlerin fazlalığı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici İş Yükünün Fazla Olması.• Yeterli düzeyde idari personelin bulunmaması• Öğretmenlerin sürekli atanması nedeni ile yönetim ve eğitimde sürekliliğin sağlanamaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velileri Eğitime Dahil Etmede Yaşanan Problemler• Toplantı-Seminer vb. Faaliyetlere Katılım Azlığı• 4. Eğitim bölgesinde olunması nedeni ile teknolojik imkan yetersizliği• Merkeze uzaklık nedeni ile etkinliklere yeterli düzeyde katılamaması
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Normunun Fazla Değişken Olması.• Sık Sık Atama Ve Değişiklikler.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar:

Politik	Eğitime Yönelik İyileştirici Çalışmaların Yapılması. Bakanlıkça Paydaş Fikirlerinin Alınıyor Olması.
Ekonomik	Okulumuzun Organize Sanayi Bölgesi yanında olması
Sosyolojik	Toplumun Eğitimde Beklentisinin Fazla Oluşu Okul Çağı Nüfusun Fazla Oluşu Sosyal içermenin desteklenmesi amacıyla bir çok projenin yürütülmesi Sosyal çeşitliliğin getirdiği avantajlar.
Teknolojik	Teknolojik Altyapının İyi Oluşu. EBA-MEBBİS Gibi Portallerin Varlığı Okul Web Sayfaları ve Eposta Adreslerinin Bakanlık Sunucularında Barınması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde Yeniliğe Yönelik Çalışmaların Yapılması Mevzuatın İhtiyaca Göre Düzenleniyor Olması Okulumuzun zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması
Ekolojik	İklim Koşullarının Eğitime Erişimi Olumsuz Etkilememesi Ulaşım Koşullarının Yeterli Oluşu Şehir merkezine göre hava kirliliğinin düşük seviyede olması

Tehditler:

Politik	Sık Sık Değişen Yasal Düzenlemeler Kurum Standartlarının Sık Değişimi
Ekonomik	Velilerin Ekonomik Yönden Dezavantajlı Oluşu Okula Bütçe Ayrılmaması Okulun bağışlar hariç herhangi bir gelirin olmaması
Sosyolojik	Velilerin Sosyo Kültürel Yönden Dezavantajlı Oluşu Veli Eğitim Düzeyinin Düşüklüğü Bölgede yerleşik nüfusun sosyolojik olarak farklı kesimlerden oluşması.
Teknolojik	Hızlı Gelişen Teknolojinin Olumsuz Etkileri Bilinçsiz Teknoloji Kullanımı Teknoloji okur yazarlığının olmaması
Mevzuat-Yasal	Sık Değişen Mevzuat Uygulamaların Sonuçlarının Belirsizliği
Ekolojik	Tarım Bölgesinde Bulunmanın Olumsuzlukları. Yaz Aylarında Sızak Havadan Dolayı Yaşanan Olumsuzluklar Bölgenin yeşil alan açısından zayıf olması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde zorunlu eğitimde okullaşma, Fiziki, mali ve teknolojik altyapı gibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür. Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli.• Öğrencilerin devam takiplerinin yapılarak okullaşma oranının artırılması

	faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal bakanlık tarafından yapılan düzenlemelerde işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi*	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasında birden fazla kurum türü bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak binada bulunan farklı kurumların taşınması ya da yeni bina yapılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun teknoloji ve bilişim altyapısı yeterli olup herhangi bir arıza durumunda teknik servis yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik servisin ivedi şekilde yönlendirilmesinin yapılacağı sistem kurulması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile bağış yapılmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ

Etik ve estetik değerlerle donanmış, başarılarıyla fark yaratan toplumu ve ülkesini ileriye taşıyacak seçkin bireylerin mimarı olmak.

MİSYONUMUZ

Yaratıcı ve Yansıtıcı düşünme becerisine sahip, milli kültürünü özümsemiş, manevi değerlerine bağlı, öğrendiği bilgileri hayatına uygulayan, sahip olduğu bireysel özelliklerinin ve yeteneklerinin farkında olan ve başarıyı kendine ilke edilmiş bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Milli ve Manevi Değerleri Gözetmek
12. Sosyal Sorumluluk Bilinci
13. İnsana Saygı ve Güven

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı

Erişim ve eğitim öğretime erişim ve katılım

Eğitim ve öğretimde kalite

Kurumsal kapasite

olmak üzere 5 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirlenmiştir.

Amaçlar

Amaçlar,

Okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur.

İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir.

Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır.

Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.

Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.

Okulların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 5 tema altında 5 amacımız aşağıda listelenmiştir.

TEMA. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedefler,

Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir.

Miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir.

Okulun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir.

Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır.

Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir.

Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur. Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 5 amaç altında yer alan 5 hedefimiz aşağıda listelenmiştir.

H.1.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

H.1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

H.1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

H.1.4 İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir

Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri,

Okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir.

Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir.

Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir.

Genel performans hakkında veri sağlar.

Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur.

İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler.

Nereye müdahale edileceğini belirler.

İlerlemeyi ölçer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 5 amaç ve 5 hedef altında yer alan 12 performans göstergemiz aşağıda listelenmiştir

PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)

PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)

PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı

PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)

PG 1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG 1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)

PG 1.1.1 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)

PG 1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.

Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler,

Okulun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir.

Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir.

Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer. Yukarıda belirlenen özelliklere göre 5 amaç ve 5 hedef altında yer alan 11 stratejimiz aşağıda listelenmiştir.

S.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı

S.1.2.1 Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

S.1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları

S.1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.

S.1.3.2 Öğrencilere alışkanlığı kazandırmak için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecektir.

S.1.3.3 Öğrencilere okuma kültürünün kazandırılması için etkinlikler düzenlenecektir.

S.1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.

S.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.

S.12.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.

S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir
Hedef	H.1.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı
Tahmini Maliyet	100000,00 TL

Stratejik Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak okulumuz kayıt bölgesindeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi: Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi (%)	HEDEF				
				2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	5-9 yaş	%100	%89	%93	%95	%97	%100
		10-13 yaş						

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: İlkokul

Amaç

A.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef

H.1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı

Stratejiler

S.1.2.1 Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
S.1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir.
S.1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile Okul-Aile iş birliği güçlendirilecektir.

Tahmini Maliyet

50000,00 TL

Stratejik Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.2. Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi: Okul Öncesi Eğitim

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedef Etkisi (%)	HEDEF				
				2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		%40	%45	%55	%65	%75	%85
PG.1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-4 Yaş	%20	%10	%15	%28	%38	%50
		4-5 Yaş	%20	%45	%55	%65	%75	%90
PG.1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		%20	11	15	25	32	40

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Okul/Kurum Türü: İlkokul

Amaç	A.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef	H.1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) PG 1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)
Stratejiler	S.1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S.1.3.2 Öğrencilere alışkanlığı kazandırmak için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecektir. S.1.3.3 Öğrencilere okuma kültürünün kazandırılması için etkinlikler düzenlenecektir. S.1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.
Tahmini Maliyet	50000,00 TL

Stratejik Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi: İlkokul

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	%25	%50	%65	%75	%85	%100
PG.1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%25	15	18	20	22	25
PG.1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%70	%77	%84	%91	%100
PG.1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	%25	1	1	1	1	1

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef	H.1.4 İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) PG 1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S.12.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Tahmini Maliyet	45000,00 TL

Stratejik Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1.4. İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi: İlkokul

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi (%)	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.4.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	%50	%15	%17	%19	%21	%24
PG.1.4.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%50	%14	%12	%10	%8	%6

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt Bölgesinde Yer Alan Öğrencilerin Tespiti Çalışması Yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.1	Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir.	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile Okul-Aile iş birliği güçlendirilecektir.	Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.2	Öğrencilere alışkanlığı kazandırmak için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.3	Öğrencilere okuma kültürünün kazandırılması için etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.3.4	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.	Okul Müdürlüğü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.4.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.4.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Sınıflar	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam
3.Sınıf		9	0	0	0	0	1	4	5	9	1		0	0	0
4.Sınıf	1		6	3	9	1		0	0	0	0		0	0	0
TOPLAM	1	9	6	3	9	1	1	4	5	9	1		0	0	0

Not: 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında İYEP Açılmamıştır.

Tablo 23. Başarı Durumlarına Göre Öğrenci Sayıları

Başarı Durumu	2023			2022			2021		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Doğrudan Sınıf Geçen	127	130	157	125	129	154	127	124	151
Kurul Kararı İle Sınıf Geçenler	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sınıf tekrar edecekler	4	1	5	4	3	7	4	6	10
Genel Toplam	131	131	262	129	132	261	131	130	161

Tablo 24. Sosyal ve Kültürel Faaliyet Sayıları

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETTE GÖREV ALAN														
	2023					2022					2021				
	Faaliyet Say.	Öğretmen	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı
Sosyal Faaliyetler (Kutlama, anma günü, kermes vb.)	15	13	54	258	%63	14	13	52	254	%61	13	13	49	13	%61
Kültürel Faaliyetler (Gezi, sergi vb.)	25	13	55	258	%64	24	13	54	254	%62	23	13	49	13	%61

Okulumuzun devamsızlık ortalaması yıllar itibariyle azalarak 4 gün olarak hesaplanmıştır.

Tablo 25. Okul Devamsızlık Durumu

ÖĞRETİM YILI	Devamsızlık Ortalaması (Gün/Öğrenci)	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
2021-2022	180	7	7	0
2022-2023	180	9	9	0
2023-2024	180	3	3	4

Okulumuzda 9 sosyal kulüp bulunmakta olup İlkokul kademesinde öğrenim gören 255 öğrencimiz sosyal kulüpler kapsamında proje/etkinliklere katılmaktadır.

Tablo 26. Sosyal Kulüp Faaliyetleri

Sosyal Kulüp Adı	Gerçekleştirilen Proje/Etkinlik Sayısı		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Hayvanları Sevme ve Koruma Kulübü	11	9	5
Yeşilay Kulübü	15	10	6
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	10	8	4
Değerler Kulübü	15	12	9
Sağlık ve Temizlik Kulübü	64	15	11
Sivil Savunma Kulübü	8	6	5
Hoş Seda ve Musiki Kulübü	15	6	4
Çevre Koruma Kulübü	22	7	6
Spor Kulübü	25	8	7
TOPLAM	185	81	57

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.
Tahmini Maliyet	60000.00TL

Stratejik Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. .

Stratejik Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. .

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı: KURUMSAL KAPASİTE

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi: Okulda bulunan fiziki mekenlar

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi(%)	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Derslik, atölye ve kütüphane meteryallaerinin geliştirilmesi.	%100	3	5	7	9	12

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Mesleki Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Aydın ERDEM	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Hayriye D. VURAL	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
F. Şeyma GÜLER	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023

Serpil ÇİÇEK	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Sevda ÜNLÜ	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Gümsihan BİLMEZ	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Eda DUYAN	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Öznur GENÇ	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Mine GÖÇER	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Vedat KOCAHAN	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Eda ÖZÇELİK	Sınıf Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Serkan YILDIRIMÇAKAR	Özel Eğit. Öğrt.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Ahmet KILIÇ	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	144000	186000	235000	255000	275000	1095000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	37000	45000	50000	57000	65000	254000
TOPLAM	181000	231000	285000	312000	340000	1349000

Tahmini Maliyetler

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
H1.2	5000	8000	10000	12000	15000	50000
H1.3	15000	20000	25000	30000	35000	125000
H1.4	3000	6000	9000	12000	15000	45000

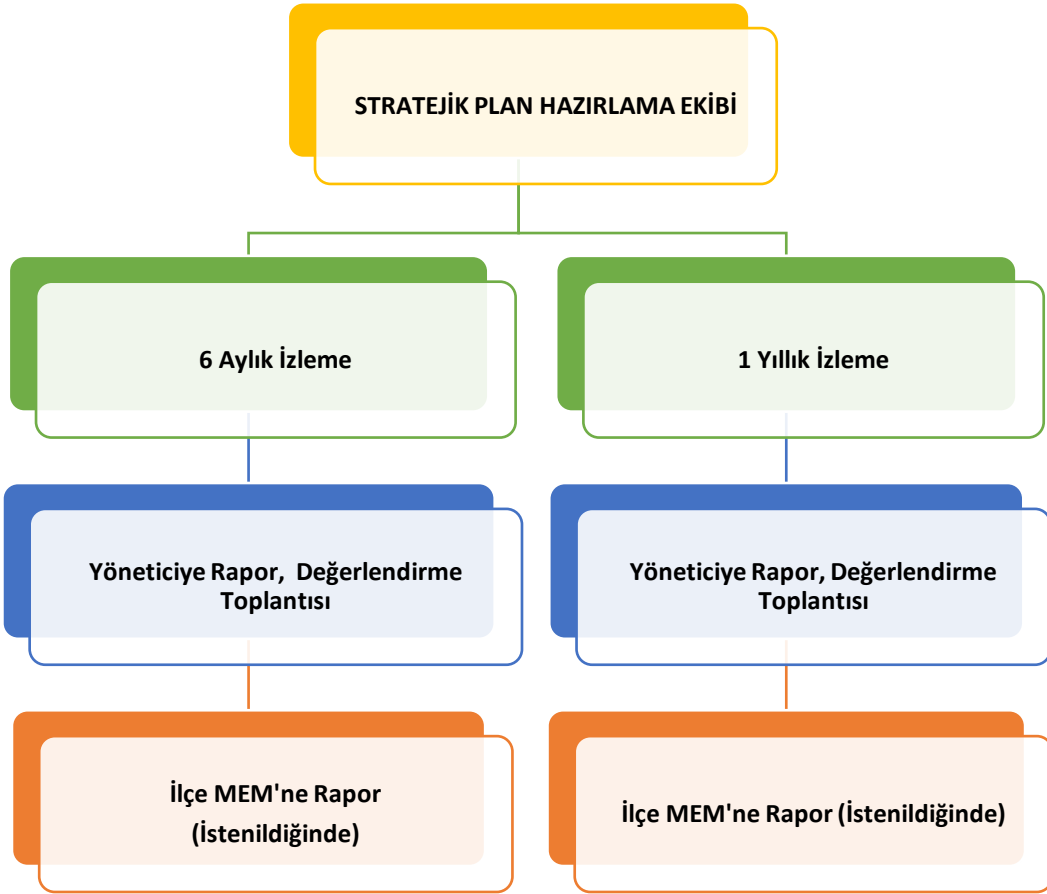
A2							
H2.1	8000	9000	10000	11000	12000	50000	
H2.2	3000	4000	5000	6000	7000	25000	
A3							
H3.1	3000	5000	8000	12000	15000	43000	
H3.2	2000	4000	6000	8000	10000	30000	
H3.3	1000	2500	3000	4000	5500	16000	
A4							
H4.1	20000	25000	30000	35000	40000	150000	
A5							
H5.1	0	0	0	0	0	0	
TOPLAM	70000	98500	126000	155000	184500	634000	

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef kitle
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		0	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		0	
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				√
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√		√		
Belediyeler		0		0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		0	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		0	
Muhtarlık		√		0	
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0	

√:Tamamı 0:Birkısmı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare çalışanları	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1

Öğrenciler ve Veliler	v			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Okul Aile Birliği	v			Okul yönetimine katkı sağladıkları için	1
Üniversite		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Belediyeler		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Muhtarlık		v		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3

v:Tamamı O:Birkısmı

Ek-3Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim(Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayımlar	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	v	O			v	v	v	v	v
Veliler							v		
Öğretmenler	v		v	O	O		v		O
Diğer Çalışanlar			v						

v:Tamamı O:Birkısmı

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberine eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulumu Seviyorum	()	()	()	()	()
02-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılammı sağlar.	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	()	()	()	()	()
09-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	()	()	()	()
10-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
11-	Öğretmenim hergün beni çok çalıştırıyor..	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle		Kararsızım	Kesinlikle	
		Katılıyorum	Katılmıyorum		Katılıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

.Kıymetli Velimiz;

.Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.

.Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.

.Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işaretikoyarak belirtiniz.

.Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
11-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
12-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
13-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
14-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
15-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
16-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
17-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
18-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.